

Waarneembaar gedrag

Observatiekaart - perfectionisme

Perfectionisme	Waarneembaar gedrag	HGW waarnemen
<i>Het kind ...</i>	<i>Het kind ...</i>	
Lijkt nooit klaar te zijn met een werkje	... zoekt uitdaging voor zichzelf met een werkje. ... vraagt veel goedkeuring aan de leerkracht. ... twijfelt lang over wat hij met een werkje wil gaan doen. ... laat inconsistent werk zien. ... bekritiseert zichzelf en anderen vaak. ... is niet tevreden met zijn resultaat. ... lukt het niet om te stoppen, ondanks coaching door de leerkracht. ... stelt hogere of andere eisen aan het werkje dan de leerkracht. ... legt de lat voor zichzelf erg hoog. ... wil geen fouten maken. ... wil dat zijn werkje echt lijkt. ... vindt dat 'goed' niet goed genoeg is. ... komt gestrest over tijdens het werken. ... wil doorwerken om het toch nog iets beter te krijgen. ... kan tot unieke prestaties komen.	
Maakt een werkje zo snel dat het nergens op lijkt	... zorgt ervoor dat het werkje er matig uit ziet. ... presteert onder zijn niveau en/of het gemiddeld niveau van de klas. ... begint impulsief aan een werkje. ... vermijdt zijn eigen hoge lat door niet zijn best te doen. ... faalt liever door niet zijn best te doen, dan wel zijn best te doen en niet tevreden te zijn. ... komt nonchalant over tijdens het werken en het evalueren van het werkje.	

	... gaat andere dingen doen tijdens het werken. ... maakt het werkje bewust slecht. ... kan niet omgaan met de kritiek van de leerkracht of een ander kind. ... kiest voor het makkelijkste werkje. ... laat storend gedrag zien tijdens het werken. ... probeert onder te duiken door niet op te vallen. ... stelt geen vragen aan de leerkracht.	
Wil de dingen graag zelf ontdekken, uitvinden	... is zelfsturend. ... komt op voor zijn eigen overtuigingen. ... heeft een goed probleemoplossend vermogen. ... kan goed analyseren. ... leert door het te doen. ... heeft leershonger. ... luistert niet naar de uitleg in de kring. ... haakt af bij gezamenlijke kringactiviteiten. ... houdt van doe activiteiten.	
Stelt ingewikkelde onderzoeksvragen, wil doorgaan tot de kern van het probleem	... is zelfsturend. ... stelt veel vragen en stelt zaken ter discussie. ... stelt veel waarom-vragen. ... denkt veel in concepten en ideeën. ... is niet tevreden met een kort antwoord van de leerkracht. ... vindt geen aansluiting bij zijn leeftijdsgenoten door zijn manier van denken. ... kan tot unieke prestaties komen. ... kan goed redeneren. ... heeft een sterk denkvermogen.	
Raakt gefrustreerd als iets niet meteen lukt	... ontwijkt taken die niet meteen lukken. ... kan een emotionele reactie laten zien die bij een jongere leeftijd hoort. ... bekritiseert zichzelf en anderen. ... wordt boos of verdrietig wanneer het niet lukt.	

	... begint niet aan het werkje. ... geeft het direct op als het niet lukt. ... wijst uitdagingen af.	
--	--	--

Bron: EXENTRA-prof.dr. Tessa Kieboom – dr.ir. Kathleen Venderickx